**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

педагогики и педагогической психологии

*наименование кафедры, отвечающей за реализацию дисциплины*



*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кунаковская Л.А.*

*подпись, расшифровка подписи*

28.04.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**\_\_\_\_\_\_Б1.В.04 Современные проблемы\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_психологической науки и практики\_\_\_\_**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

\_\_37.06.01 Психологические науки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Направленность:** \_19.00.07 –педагогическая психология\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Квалификация (степень) выпускника:** \_Исследователь. Преподаватель-исследователь

**4. Форма образования: заочная**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** педагогики и педагогической психологии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Составители программы:** Ларских Марина Владимировна, доктор психологических наук\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

**7**. **Рекомендована:** НМС факультета философии и психологии от 30.04.2021, протокол № 1400-04\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

**8. Учебный год:** 2021/2022 **Семестр(-ы): 6**

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – изучение актуальных проблем теории и практики современной психологии, знакомство с развитием теории психологии, с новыми подходами к решению исследовательских задач по актуальным проблемам психологии и в прикладных областях использования психолого-педагогического знания, формирование у аспирантов представления о психологии как о динамичной, развивающейся науке.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) охарактеризовать актуальные аспекты современного состояния и перспектив развития психологической науки;

2) сформировать у аспирантов представление о новых актуальных отраслях психологического знания;

3) способствовать развитию у аспирантов творческого мышления, стремления к самостоятельному, системному осмыслению существующих научных построений и поиску проблем теории и практики психологии и путей их решения;

4) сформировать у аспирантов устойчивый интерес к современным психологическим знаниям и умения их творческого применения в практической деятельности.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Современные проблемы психологической науки и практики» относится к Вариативная часть (Блок 1. «Дисциплины (модули)» (обязательные дисциплины) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (Уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по общей психологии, истории психологии, социальной психологии, психологии развития, психологии девиантного поведения и др.

Учебная дисциплина «Современные проблемы психологической науки и практики» является последующей для дисциплины «История и философия науки» предшествующей для следующих дисциплин: «Педагогическая психология», «Методология психолого-педагогического исследования», «Компетентностная и деятельностная парадигмы психолого-педагогического исследования и образования»

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
| УК-1 | способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |  |  | ЗНАТЬ: методы критического  анализа и оценки современных  научных достижений, а также методы генерирования новых идей  при решении исследовательских и практических задач, в том  числе в междисциплинарных  областях  УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения  исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши  реализации этих вариантов  УМЕТЬ:  при решении исследовательских и  практических задач генерировать  новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных  ресурсов и ограничений |
| ОПК-2 | способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |  |  | ЗНАТЬ: основные принципы  построения образовательных  программ, в том числе с учетом  зарубежного опыта  УМЕТЬ:  Разрабатывать образовательные  программы на основе компе-тентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц  ВЛАДЕТЬ: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного |
| ПК-3 | способность выявлять проблемы психологической теории и практики; исследовать актуальные проблемы психологии и перспективы ее развития |  |  | Знать:  современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной  психологии; проблемы становления и развития сообщества психологов-профессионалов в России.  Уметь:  анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки.  Владеть:  навыками применения современных психотерапевтических и консультационных подходов; способами организации работы психологической службы в определенной сфере  деятельности общества; навыками  анализа актуальной ситуации в  теоретической и практической  психологии. |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом —** 4 ЗЕТ\_/\_144 часов.

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость (часы) | | | | |
| Всего | В том числе в интерактивной форме | По семестрам | | |
| 4 семестр |  |  |
| Аудиторные занятия | **8** | **0** | **8** |  | – |
| в том числе: лекции | 0 | 0 | 18 |  | – |
| практические | 4 | 0 | 4 |  | – |
| лабораторные | 0 | 0 | 0 |  | – |
| Самостоятельная работа | **132** | **0** | **132** |  | – |
| Итого: | **144** | **0** | **144** |  | – |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |  | зачет |  | – |

**13.1. Содержание дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
| **Лекции** | | |
| 1 | Актуальные аспекты истории, современного состояния и перспектив развития психологической науки в России и за рубежом | 1. Исторические трактовки и современное понимание предмета психологической науки в России.  2. Развитие психологии в советский и постсоветский периоды.  3. Основные проблемы современной психологии.  4. Тенденции и перспективы развития психологии в России.  5. Особенности становления психологической науки за рубежом. |
| 2 | Проблемы интеграции и дифференциации психологической науки и практики | 1. Понятие психологической практики, классификации видов практики и их характеристика.  2. Соотношение академической и практической психологии.  3. Интеграция и дифференциация психологического знания: возможности и ограничения.  4. Востребованность психологических знаний в современном мире: причины и следствия. |
| 3 | Актуальные проблемы и перспективы развития основных отраслей психологии | 1. Возрастная психология и психология развития: основные научные проблемы и перспективы исследований.  2. Теоретические и эмпирические проблемы педагогической психологии.  3. Актуальные направления исследований в психологии развития и акмеологии.  4. Теоретические и эмпирические проблемы медицинской психологии.  5. Актуальные направления исследований в социальной психологии. |
| 4 | Междисциплинарные исследования в психологии | 1. Специфика междисциплинарных исследований в психологии.  2. Развитие субъектов образовательного процесса как интегративное психологическое исследование.  2. Жизненный путь личности как предмет междисциплинарного исследования.  3. Гендерные характеристики личности в междисциплинарных исследованиях.  4. Междисциплинарные исследования стрессовых состояний личности. |

**Междисциплинарные связи с другими дисциплинами:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей  программы | № разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами |
| 1 | История и философия науки | 1; 2 |
| 2 | Педагогическая психология | 2; 3 |
| 3 | Методология психолого-педагогического исследования | 1; 2; 4 |
| 4 | Культурно-историческая и деятельностная парадигмы психолого-педагогического исследования и образования | 1; 2; 3; 4 |

**13.2 Разделы дисциплины и виды занятий:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) | | | |
| Лекции | Семинары / пр. занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Актуальные аспекты истории, современного состояния и перспектив развития психологической науки в России и за рубежом | 0 | 0 | 33 | 36 |
| 2 | Проблемы интеграции и дифференциации психологической науки и практики | 0 | 0 | 33 | 36 |
| 3 | Актуальные проблемы и перспективы развития основных отраслей психологии | 0 | 0 | 33 | 36 |
| 4 | Междисциплинарные исследования в психологии | 0 | 0 | 33 | 36 |
|  | **Итого:** | **0** | **0** | **132** | **132** |

**14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа аспирантов по учебной дисциплине «Современные проблемы психологической науки и практики» осуществляется в течение семестра и предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по темам аудиторных занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и др.

Все выполняемые аспирантами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины** *(список оформляется в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС,  
используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)*

**а) основная литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Изотова Е.И. Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии / Е.И. Изотова и др. – М. : «Прометей (МГПУ)», 2011. – 168 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\_cid=25&pl1\_id=3833 |

**б) дополнительная литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 2 | Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – М. : Наука, 2000. – 351 с. |
| 3 | Асмолов А.Г. Психология личности : Принципы общепсихологического анализа / А.Г. Асмолов. – М. : «Смысл», ИЦ «Академия», 2002.– 414 с. |
| 4 | Асмолов А.Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии / А. Г. Асмолов .– М. : Смысл, 2002 .– С. 455 – 478. |
| 5 | Берн Ш. Гендерная психология / Ш.Берн. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 320 с. |
| 6 | Веракса Н.Е. Методологические основы психологии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению «Психология» и психологическим специальностям / Н.Е. Веракса. – М. : Академия, 2008. – 235 с. |
| 7 | Журавлев А.Л. Психология : современные направления междисциплинарных исследований / А.Л. Журавлев. – М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2003. – 452 с. |
| 8 | Кон И.С. Междисциплинарные исследования. Социология. Психология. Сексология. Антропология / И.С. Кон. – Ростов н/Д : Феникс, 2006.– 605 с. |
| 9 | Леонтьев Д.А. Психология смысла : природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев. – М. : Смысл, 1999. – 486 с. |
| 10 | Мазилов В.А. Методологические и теоретические проблемы психологической науки. – Ярославль, 2003. |
| 11 | Мазилов В.А. Психология на пороге XXI века: методологические проблемы / В.А. Мазилов. – Ярославль :МАПН, 2001. – 112 с. |
| 12 | Прохоров А.О. Смысловая регуляция психических состояний / А.О. Прохоров. – М. : Изд-во «Ин-т психологии РАН», 2009. – 305 с. |
| 13 | Психология XXI века / под ред. В.Н. Дружинина. – М. : ПЕР СЭ, 2003. –- 863 с. |
| 14 | Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2000. – 705 с. |
| 15 | Смолова Л.В. Введение в психологию взаимодействия с окружающей средой / Л.В. Смолова. – СПб. : Речь, 2008. – 379 с. |
| 16 | Теория и методология психологии : Постнеклассическая перспектива / отв. ред. А.Л. Журавлев, А.В. Юревич. – М. : Изд-во «ИП РАН», 2007. – 462 с. |
| 17 | Чекалина А.А. Гендерная психология / А.А. Чекалина. – М. : Ось–89, 2006. – 256 с. |
| 18 | Чудновский В.Э. Психологические составляющие оптимального смысла жизни / В.Э. Чудновский // Вопр. психологии. – 2003. – № 3. – С. 3–14. |
| 19 | Юревич А.В. Психология и методология / А.В. Юревич. – М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. – 312 с. |

**в)** информационные электронно-образовательные ресурсы**:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 20 | Изотова Е.И. Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии / Е.И. Изотова и др. – М. : «Прометей (МГПУ)», 2011. – 168 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\_cid=25&pl1\_id=3833 |
| 21 | Интернет-ресурсы: <http://www.psy.msu.ru/science/seminars/activity/materials.html>,  <http://narrlibrus.wordpress.com>. |
| 22 | Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНИТИ. – М. : ВИНИТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002г. – ЭБ. – Ежемесячно. |
| 23 | Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL:http://www.biblioclub.ru. |
| 24 | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2012 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2013. – (CD–ROM). |
| 25 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://[www.lib.vsu.ru/)](http://www.lib.vsu.ru/)). |

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

При реализации дисциплины могут проводиться различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.), семинарские занятия (проблемные, дискуссионные и т.д.), применяться дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, проведения текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам и т.д.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

1. Типовое оборудование аудитории.

2. Проектор, слайды.

**19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Актуальные аспекты истории, современного состояния и перспектив развития психологической науки в России и за рубежом | УК-1  способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |  | Практикоориентированные задания  домашние  задания,  Контрольная работа,  Сообщение  доклад  презентация |
| 2. | Проблемы интеграции и дифференциации психологической науки и практики | ОПК-2  Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |  | Практикоориентированные задания  домашние  задания,  Контрольная работа,  Сообщение  доклад  презентация |
| 3. | Актуальные проблемы и перспективы развития основных отраслей психологии  Междисциплинарные исследования в психологии | ПК-3  способность выявлять проблемы психологической теории и практики; исследовать актуальные проблемы психологии и перспективы ее развития |  | Практикоориентированные задания  домашние  задания,  Контрольная работа,  Сообщение  доклад  презентация |
| Промежуточная аттестация  форма контроля - экзамен | | | |  |

**20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**20.1 Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии оценок зачета |
| **Зачтено** | Оценка «зачтено» выставляется при выполнении следующих требований:  1) выполнение всех промежуточных контрольных (самостоятельных, проверочных) работ на положительные оценки;  2) наличие конспектов самостоятельно изученных тем дисциплины. |
| **Не зачтено** | Оценка «не зачтено» выставляется в случае невыполнения хотя бы одного из требований, предъявляемых к оценке «зачтено». |

**20.2 Промежуточная аттестация**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Вопросы к промежуточной аттестации (зачету) |
| 1 | Исторические трактовки и современное понимание предмета психологической науки в России. |
| 2 | Развитие психологии в советский и постсоветский периоды. |
| 3 | Основные проблемы современной психологии. |
|  | Тенденции и перспективы развития психологии в России. |
| 4 | Понятие психологической практики, классификации видов практики и их характеристика. |
| 5 | Соотношение академической и практической психологии. |
| 6 | Интеграция психологического знания: возможности и ограничения. |
| 7 | Востребованность психологических знаний в современном мире: причины и следствия. |
| 8 | Понятие личности в психологии, психологическое пространство личности. |
| 9 | Смысл как интегративная основа личности, смысловые структуры. |
| 10 | Соотношение личности и индивидуальности, их проявления в деятельности и общении. Специфика личностного выбора. |
| 11 | Социальная зрелость личности, факторы ее формирования и признаки. |
| 12 | Возрастная психология и психология развития: основные научные проблемы и перспективы исследований. |
| 13 | Теоретические и эмпирические проблемы медицинской психологии. |
| 14 | Актуальные направления исследований в социальной психологии. |
| 15 | Специфика междисциплинарных исследований в психологии. |
| 16 | Жизненный путь личности как предмет междисциплинарного исследования. |
| 17 | Гендерные характеристики личности в междисциплинарных исследованиях. |
| 18 | Междисциплинарные исследования стрессовых состояний личности. |

**16. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии оценок зачета |
| **Зачтено** | Оценка «зачтено» выставляется при выполнении следующих требований:  1) выполнение всех промежуточных контрольных (самостоятельных, проверочных) работ на положительные оценки;  2) наличие конспектов самостоятельно изученных тем дисциплины. |
| **Не зачтено** | Оценка «не зачтено» выставляется в случае невыполнения хотя бы одного из требований, предъявляемых к оценке «зачтено». |

**Программа оценивания контролируемых компетенций:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Промежуточная аттестация | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование | Код контролируемой компетенции  (или ее части) | Наименование  оценочного средства |
| **Промежуточная аттестация** | | ОПК-2;  УК-1, ПК-1 | Комплект КИМ |

|  |  |
| --- | --- |
| № | Вопросы к промежуточной аттестации (КИМ) (зачету) |
| 1 | Исторические трактовки и современное понимание предмета психологической науки в России. |
| 2 | Развитие психологии в советский и постсоветский периоды. |
| 3 | Основные проблемы современной психологии. |
|  | Тенденции и перспективы развития психологии в России. |
| 4 | Понятие психологической практики, классификации видов практики и их характеристика. |
| 5 | Соотношение академической и практической психологии. |
| 6 | Интеграция психологического знания: возможности и ограничения. |
| 7 | Востребованность психологических знаний в современном мире: причины и следствия. |
| 8 | Понятие личности в психологии, психологическое пространство личности. |
| 9 | Смысл как интегративная основа личности, смысловые структуры. |
| 10 | Соотношение личности и индивидуальности, их проявления в деятельности и общении. Специфика личностного выбора. |
| 11 | Социальная зрелость личности, факторы ее формирования и признаки. |
| 12 | Возрастная психология и психология развития: основные научные проблемы и перспективы исследований. |
| 13 | Теоретические и эмпирические проблемы медицинской психологии. |
| 14 | Актуальные направления исследований в социальной психологии. |
| 15 | Специфика междисциплинарных исследований в психологии. |
| 16 | Жизненный путь личности как предмет междисциплинарного исследования. |
| 17 | Гендерные характеристики личности в междисциплинарных исследованиях. |
| 18 | Междисциплинарные исследования стрессовых состояний личности. |